

ляется преобладание такого рода бесед в семьях детей группы Б.

Заметна разница между временем, затраченным родителями учащихся группы А и Б на морально-этические беседы, на проблемы взаимоотношений между мальчиками и девочками. Серьезным пробелом в нравственном воспитании подростков группы Б является недооценка этих вопросов их родителями, обращающих главное внимание на учебу и поведение детей.

Наконец, большое беспокойство должен вызывать тот факт, что вопросам моды, эстетического развития родители второй группы подростков совсем не уделяют внимания или уделяют крайне мало. Такие школьники нередко попадают под влияния, которые формируют у них нравственные и эстетические взгляды, расходящиеся с общепринятыми.

Таким образом, неблагоприятная роль сферы семейного общения у старших подростков имеет существенное отличие от патогенной роли у младших подростков. На предыдущей возрастной стадии семья не давала конкретных образцов нравственного поведения, не формировала правильные представления о наиболее существенных видах отношений к людям, себе, труду.

У старших подростков семья не обеспечивает ориентацию подростков в области нравственных отношений широкого социального плана, не корректирует искаженные представления о нравственных нормах жизни детского коллектива, а подчас углубляет их, провоцируя перенос негативного отношения к этим нормам на нормы жизни общества в целом.

В. А. МАРЧЕНКО (Свердловск)

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ВОСПИТАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УЧАЩИХСЯ

На основе анализа педагогической литературы выделим следующие основные задачи воспитания сознательной дисциплины:

- последовательно приобщать школьников к нравственным нормам социалистического общества;
- формировать положительный нравственный опыт детей;
- направлять сознание, чувства, поведение учащихся на реализацию принципов коммунистической морали, то есть формировать нравственный облик личности.

Цель данной работы — рассмотреть, как формируется нравственный облик личности ребенка в условиях современной семьи. Воспитание детей в семье носит во многом субъективный характер и зависит от уровня нравственности и культуры родителей, их жизненных планов, идеалов, поступков, опыта социального общения, семейных традиций. Поэтому для выявления

влияния семейных отношений на воспитание сознательной дисциплины учащихся потребовалось решить ряд частных задач: определить общественную направленность семейного коллектива, изучить нравственный микроклимат в семье, определить степень нравственного влияния родителей на ребенка, выделить существенные факторы нравственного развития ребенка и формирования активной жизненной позиции, установить характер взаимодействия семьи и школы в воспитании сознательной дисциплины детей.

Задачи исследования определили основные методы: 1) анализ педагогической культуры и опыта взаимодействия семьи и школы в воспитании сознательной дисциплины, 2) педагогическое наблюдение, 3) характеристика личных качеств учащихся, 4) анкетирование, 5) беседа.

Исследование проводилось в 9 а классе школы № 47 Свердловска. В классе 36 учащихся (21 девочка и 15 мальчиков в возрасте 15—16 лет).

Программа изучения включала четыре раздела:

1. Социально-бытовые условия жизни семьи школьников; общественная направленность семейного коллектива.

2. Основные аспекты влияния семьи на формирование морального облика ученика: характер нравственных отношений родителей, личный пример; критерии нравственного авторитета родителей: их отношение к себе, детям, производству, общественной работе; педагогическая культура родителей: представления родителей о воспитании сознательной дисциплины; учет особенностей развития детей, единство воспитательных воздействий на ребенка, соблюдение педагогического принципа уважения и требовательности, педагогическое самообразование, личные качества.

3. Показатели воспитания сознательной дисциплины: отношение к учению, труду, общественному достоянию, коллективу, себе; морально-волевые качества; нравственные идеалы школьника.

4. Сравнительный анализ нравственного развития детей в семьях разных групп для определения взаимоотношений в семье и их влияния на единство нравственного сознания и поведения ребенка.

Обследование показало, что 4 семьи являются неполными (в одной семье нет матери, в трех — отца), остальные 32 семьи полные. В 7 семьях есть бабушки или дедушки (37 %). Семьи преимущественно состоят из 4 человек (75 % семей с двумя детьми), 25 % родителей имеют высшее и незаконченное высшее образование, 75 % — полное и неполное среднее образование.

Почти все ученики живут в хороших жилищных условиях, имеют отдельную постель и постоянное место для занятий. Семьи со средним доходом на каждого члена семьи (70 рублей)

составляют 45 %, выше среднего доходы у 20 % семей, ниже среднего у 25 %. Во всех семьях имеется радио и телевизор. В каждой семье выписывают газеты и журналы, из них педагогические — только в 15 % всех семей. Результаты анкетирования родителей показали, что в основном они не знают своих детей, переоценивают их способности, бывают непоследовательными в своих требованиях, что приводит к ошибкам в воспитании. Выяснилось, что некоторые ученики не знают о тех качествах, которые хотят воспитать в них родители, и нечетко представляют требования, предъявляемые к ним.

Формулу успешного воспитания вывести нельзя. Однако на основании результатов нашего исследования и педагогической литературы назовем некоторые слагаемые успеха, которые будучи применимы в семье с учетом ее особенностей могут обеспечить хорошие результаты воспитания.

Анкета 1. СОЦИАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ СЕМЬИ

Вопрос	Вариант ответа	Количество ответивших, %
В какой сфере производства трудятся Ваши родители?	промышленность	50
Удовлетворены ли они своей работой?	обслуживание	50
Рассказывают ли родители о своей работе в семье (об успехах, о трудностях)?	полностью	87
Выполняют ли Ваши родители общественную работу?	не совсем	13
Знаете ли Вы об общественной работе своих родителей?	всегда	62,5
Интересуются ли родители Вашей общественной работой?	почти никогда	25
Какую помощь Ваши родители могут оказать школе?	только о трудностях	12,5
Имеют ли Ваши родители правительственные награды?	не выполняют	25
Есть ли в Вашей семье библиотека, в том числе книги по педагогике?	охотно	20
Обсуждаются ли фильмы, статьи в Вашей семье?	да	37,3
	очень мало	25
	нет	37
	интересуются	37,3
	очень редко	37
	никогда	25,7
	ремонт	37
	родительский комитет	25
	никакой	38
	да	62,5
	победители социалистического соревнования	50
	знают, но не могут сказать, чем награждены	25
	библиотеки	40
	педагогическая литература	26
	мало книг	62
	фильмы	50
	книги редко	40
	нет	12,5

Анкета 2. ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ВОСПИТАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕНИКА

Вопрос	Вариант ответа	Количество ответивших. %
(Для родителей)		
Имеете ли представления о цели нравственного воспитания?	нет	12
	плохо представляют цели совпадают с общестественными	25
Есть ли коллективные дела в семье?	нет	63
	генеральная уборка	25
Имеют ли дети трудовые обязанности в семье?	работа в саду	50
	постоянные (уборка, покупка)	25
Любят ли дети трудиться?	любят	100
	не знают	66
Какими мотивами руководствуются дети при выполнении поручений?	желание	34
	необходимость	12,5
Нравится ли детям Ваша профессия?	просьба	62,5
	не знают	25
Какую профессию предпочитаете для своего ребенка?	не нравится	13
	не знают	50
Учите ли ребенка доводить начатое дело до конца?	любой вуз	37
	конкретная профессия	12,5
Есть ли в семье четкий режим дня?	не всегда	75
	да	25
Соблюдается ли в семье данное слово?	да	12
	не четкий	37
Какие положительные качества хотите воспитать у ребенка?	нет	51
	да	25
Какие качества характера не нравятся в детях?	не всегда	75
	честность	80
За что хвалите ребенка?	трудолюбие	100
	скромность	50
За что наказываете детей?	уважение к старшим	65
	не знают	20
Как поощряете детей?	не хвалят	25
	за учебу	95
Как наказываете детей?	за помощь по дому	75
	за плохую учебу	100
Знаете ли о любимом занятии детей?	за плохую дисциплину	90
	за невыполнение обещания	60
	не поощряют	40
	самим отношением	50
	подарки, поездки	15
	не наказывают	25
	ругают	70
	ограничивают в прогулках, покупках	25
	не знают	20
	кино, музыка	08
	чтение	50
	кружки	20

Вопрос	Вариант ответа	Количество ответивших, %
(Для детей)		
Какие черты твоего характера нравятся родителям?	не знаю	70
За что тебя хвалят?	не хвалят	40
	за учебу, помощь	60
Как тебя поощряют?	не поощряют	40
	деньги, подарки	40
	просто словами	25
За что тебя наказывают?	не наказывают	20
	за учебу, поведение	80
Как тебя наказывают?	за курение	20
	ругают	80
	ограничивают прогулки	
	и покупки	25
	молчат в наказание	10
	не наказывают	20
Какие качества твоего характера родителям не нравятся?	не знаю	42
Что ты любишь делать, твое любимое занятие?	слушать музыку	100
	гулять	90
	читать	45
	заниматься в кружке, секции	14

На воспитание сознательной дисциплины детей влияет главным образом семейная атмосфера. Атмосферу семьи нельзя выразить в определенных количественных показателях. Атмосфера семьи — это совокупность многих факторов, способов и приемов влияния на детей, взаимоотношения между членами семьи. Воспитывает повседневная жизнь семьи с ее внутренними и внешними функциями, отношением к труду, отдыху, большим и малым событиям.

Атмосфера в семье определяется прежде всего идейно-политической сознательностью ее старших членов. Если отношение родителей к труду отвечает задачам социалистического строительства (родители выполняют и перевыполняют плановые задания, продукцию дают только хорошего качества), если дети знают о трудовых и общественных делах родителей и вместе переживают радость успехов, то создается благоприятная обстановка для воспитания детей, для передачи ценного социально-политического опыта от старшего поколения младшему.

Однако, как показывают результаты нашего исследования, велик процент семей, в которых дети не знают не только об общественной работе своих родителей, но и об их производственной деятельности. Так, ученик 9 класса на вопрос о труде родителей ответил: «Мой отец работает на комбинате». Чем именно его отец занимается, подросток ответить не смог. Такая неосведомленность идет от самих родителей, ведь многие из них,

если и рассказывают о своей работе, то делают это мимоходом, говоря о заработной плате, трудностях, с которыми им приходится сталкиваться в процессе труда, выражают свою неудовлетворенность. Неудивительно поэтому, что в 37 % семей работа родителей детям не нравится. Не знают или почти не знают общественной работе родителей, не чувствуют потребности, заинтересованности в ней 62 % учащихся. Может быть, отсюда проистекает недостаточная общественная активность школьников.

В семьях, где старшие постоянно интересуются общественными делами детей, учащиеся более охотно включаются в общественную жизнь класса и школы. В таких семьях родители помогают в выпуске стенных газет, в подготовке выступлений и политинформаций, предлагают помощь в организации экскурсий и проведении классных часов. В семьях, где существует взаимный интерес к общественным и трудовым делам, между родителями и учениками происходит своего рода соревнование, в котором сравниваются успехи родителей в труде и детей в учебе. Дети мало знают о трудовых успехах своих родителей, в частности 25 % девятиклассников знают, что родители имеют правительственные награды за свой труд, но не знают, какие именно.

Благоприятный микроклимат в семье обеспечивается также участием всех ее членов в труде по самообслуживанию и организации быта, когда каждый член имеет постоянные трудовые обязанности. В семьях, где родители помогают друг другу, не делят домашнюю работу на мужскую и женскую, дети рано получают трудовые уроки взаимопомощи, предупредительности. Совместная работа вырабатывает у детей чувство ответственности за порученное дело, инициативу, стремление сделать людям приятное, принести радость.

Культура использования свободного времени закладывается в семье в совместных прогулках, походах в кино, театры, музеи, на выставки, в поездках за город, на рыбалку. Многие родители делают это без детей, полагая, что дети должны проводить свое свободное время со сверстниками. Это один из недостатков во взаимоотношениях детей и родителей, так как духовное общение с детьми — залог успешного решения сложных вопросов формирования личности.

Благоприятная обстановка в семье создается и тем, что взрослые с уважением относятся к учебным и общественным делам своих детей. Однако нередко интерес родителей ограничивается вопросом: «Что сегодня получил?». Они не знают, какие у ребят трудности, по каким предметам, какой учебный материал изучают в данный момент их дети. Поверхностный интерес и действие согласно принципу «лишь бы двоек не было» ставят между детьми и родителями барьер отчужденности, дети постепенно сами перестают рассказывать о своих школьных делах,

об успехах и неудачах в учебе. Родители должны помнить, что именно интерес старших помогает школьнику осознать сложность и ответственность того дела, которое он выполняет.

А. С. Макаренко считал, что духовный облик детей, формирование их характера определяются всем строем семейной жизни, который он назвал «общим тоном семьи». По его мнению, «общий тон семьи» воздействует на ребенка независимо от субъективных желаний родителей, зачастую даже вопреки им. Иногда родители стараются скрыть от детей свои разногласия, ссоры, но ребенок чуток к изменению общего настроения в семье, к малейшему проявлению лжи и обмана. Например, девятиклассник Вася В. заметил, что дома его родители ведут себя иначе, чем в школе. Дома они недоброжелательны, чрезмерно придирчивы к детям, грубы и неискренни, в суждениях о знакомых несправедливы. Какими бы ни старались казаться взрослые, собственные дети видят их такими, какие они есть. Наблюдение показало, что сам Вася В. недостаточно искренен в суждениях, часто не имеет своего мнения, может плохо отзываться о людях в их отсутствии. Таким образом, существует закономерная связь между психологическим климатом семьи и результатами воспитания детей. Только крепкая, дружная семья воспитывает прямые, цельные и искренние характеры.

Непременным залогом успешного воспитания сознательной дисциплины в семье является педагогическая культура родителей.

Анкета 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ

Вопрос	Вариант ответа	Количество ответивших, %
Учитываете ли возрастные особенности детей?	да	90
	нет	10
Умеете ли выявить и оценить положительные черты характера детей?	не умеют	37
	умеют	63
Знаете ли недостатки в характере и привычках своих детей?	не знают	12
	знают	88
Занимаетесь ли педагогическим образованием?	не занимаются	63
	занимаются	37
Регулярно ли посещаете педагогический всеобуч, родительские собрания?	не посещают	25
	почти регулярно	75
Интересуетесь ли положительным опытом воспитания в других семьях?	интересуются	63
	нет	37
Предъявляете ли единые требования к детям?	да	63
	нет	37
Проводите ли вместе праздники?	да	90
Целесообразно ли поощряете детей?	да	50
	нет	50
Целесообразно ли наказываете детей?	да	90
Всегда ли тактичны по отношению к детям?	да	65
	нет	35

Нравственно-эмоциональный климат семьи создается общей духовной культурой. Родители должны знать, что читают дети, что из прочитанного их взволновало, какие ответные поступки вызвали у детей прочитанная книга, увиденный фильм. По нашим данным, лишь в 40 % семей родители руководят чтением детей. В остальных же родители не знают, что читают дети. В семье должно быть совместное обсуждение прочитанных книг, театральных постановок, телепередач, кинофильмов. Семьи, в которых это делается постоянно или часто, составили 50 %. Такие обсуждения позволяют родителям видеть, как формируются убеждения детей, а детям помогают выработать оценочные суждения в отношении действий и поступков своих сверстников и взрослых людей. Семья может и должна нравственно воспитать ребенка, вооружить умением противостоять трудностям, дурному влиянию.

Организуя процесс воспитания сознательной дисциплины, школа оказывает одинаковое влияние на всех учащихся. Однако, по нашим наблюдениям, даже внутри классного коллектива можно выделить учеников с разными уровнями нравственного развития. Одной из причин такого расхождения можно считать неодинаковый подход к организации воспитания сознательной дисциплины в семье.

Выделим критерии, определяющие уровни нравственной воспитанности: широта и уровень нравственных представлений (знания о нормах коммунистической морали), характер нравственных переживаний своих поступков, сформированность нрав-

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ШКОЛЬНИКА:

Отношение к учению	добросовестность, прилежание, интерес, активность, самостоятельность
Отношение к труду	трудолюбие, забота о коллективе, инициатива и творчество
Отношение к общественному достоянию	бережливость, порядок на рабочем месте, забота о социалистической собственности (библиотечные книги, оборудование школы, зеленые насаждения и т. д.)
Отношение к коллективу	активность, исполнительность, переживание общественных интересов как личных
Отношение к себе	чувство собственного достоинства, требовательность к себе, самокритичность, верность слову
Морально-волевые качества	скромность, принципиальность, целеустремленность, настойчивость, дисциплинированность, смелость
Отношение к людям	товарищеское к сверстникам, взрослым, родителям, учителям, девочкам и мальчикам; уважительное к взрослым, родителям, учителям
Идеалы	кого считает образцом и почему, кем хочет стать, желает ли стать лучше и что для этого делает
Отношение к нарушениям моральных норм	способность удерживать от этих нарушений товарищей и самого себя, смело и прямо осуждать их

Показатели	А	В	С
Полнота семьи	+2	+2	+2
Наличие в семье домашней библиотеки	+2	+1	—1
Наличие педагогической литературы	+1	0	—2
Совместное обсуждение книг, статей, фильмов, телепередач	+1	0	—1
Учет возрастных особенностей детей	+2	+2	0
Оценка положительных качеств характера детей	+2	+2	—1
Знание о недостатках в характере и привычках детей	+2	+2	—1
Педагогическое образование родителей	+1	—1	—2
Посещение педагогического всеобуча, родительских собраний	+2	0	—1
Интерес к положительному опыту в других семьях	+1	+1	0
Предъявление единых требований к детям	+1	+1	+1
Поощрение детей	—1	—2	0
Наказание детей	—1	0	—1
Традиции, совместно проводимые праздники, отдых	+2	0	0
Постоянные трудовые обязанности детей	+2	+2	+2
Коллективные дела в семье	+1	+1	+1
Знание детей о работе родителей	+2	+1	0
Представление родителей о профессии, которую хотели бы рекомендовать детям	+2	0	0
Удовлетворенность родителей своей работой	+2	+2	+1
Обсуждение с детьми вопросов производства	+2	+1	—1
Выполнение родителями общественной работы	+1	+1	0
Знания детей об общественной работе родителей	0	—1	—2
Интерес родителей к общественной работе детей	0	—1	—2
Знания детей о наградах родителей	+1	+1	0
Умение родителей и детей доводить до конца начатое дело	+1	+1	—1
Соблюдение режима дня родителями и детьми	+1	0	0
Соответствие слова и дела	+1	+1	+1
Авторитет родителей у детей	+2	+1	0
Дружба детей со сверстниками, детские праздники	+1	+1	+1
Помощь старших братьев, сестер в воспитании младших	+1	0	0
Благоприятная обстановка в семье	+2	+1	0
Общее количество баллов	41	21	—6

ственных убеждений (соответствие нравственных представлений и совершаемых поступков).

Указанные критерии и показатели позволяют выделить три уровня нравственной воспитанности школьников: высокий, сред-

ний и низкий. Обратимся к типичным семьям названных групп учащихся и сделаем сравнительный анализ организации процесса нравственного воспитания в них. Для анализа и сравнения выделим показатели, которые оцениваются по 5-балльной системе: +2 — полное соответствие показателю, +1 — почти полное, 0 — неполное, —1 — выполняется очень редко, порой неосознанно; —2 — не выполняется. Результаты показали, что существует явная связь между процессом нравственного воспитания в семье и уровнем нравственной воспитанности ученика. Наиболее правильно организованным оказался процесс нравственного воспитания в семье ученика А, затем В и С (соответственно высокий, средний и низкий уровни).

Одной из причин неэффективности нравственного воспитания в семье является низкая педагогическая культура родителей. Результаты обследования показали, что 63 % родителей вообще не занимаются педагогическим образованием, не знакомятся с педагогической литературой вообще. Не учитывают возрастных особенностей своих детей, не видят важности этого педагогического принципа 10 % родителей. Нередко именно это является причиной частых конфликтов между родителями и детьми. Родителям необходимо развивать у себя такие необходимые качества для воспитателей, как тактичность, понимание и знание ребенка, справедливость, принципиальность и т. д.

На основе анализа процесса семейного воспитания в исследуемых семьях можно назвать недостатки, снижающие эффективность воспитания сознательной дисциплины: непонимание родителями цели воспитания; низкий уровень педагогической культуры родителей; невысокий уровень общественной направленности семейного коллектива; несоблюдение педагогических принципов: единство уважения и требовательности к воспитуемому; учет возрастных особенностей воспитания. Для их устранения необходимо определить пути оптимизации процесса воспитания в семье, предполагающие повышение педагогической культуры родителей, активизацию нравственной жизни семей учащихся.

Ю. В. ГЕРБЕЕВ, Ю. И. ЮРИЧКА (Москва)

НЕДОСТАТКИ ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОТКЛОНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ УЧАЩИХСЯ

В школьном периоде в жизни человека формируются нравственные, социальные и моральные качества будущего гражданина общества. Поэтому семья, школа и общественность должны уделять особое внимание воспитанию детей на этом возрастном этапе.

Известно, что основы нравственности личности закладыва-